

新ひだか町立静内中学校 いじめ防止基本方針

平成25年12月12日策定
令和4年4月5日改定
令和5年4月7日改定
令和6年4月1日改定
令和8年4月1日改訂

はじめに

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な影響を生じさせるおそれがあり、決して許されるものではありません。

いじめは全ての生徒に関係する問題であり、いじめの芽はどの生徒にも生じ得るということを十分に認識するとともに、いじめを決して許さず、被害生徒を徹底して守り通すという断固たる決意で、全力を尽くす必要があります。

生徒の尊厳を保持する目的のもと、国・地方公共団体・学校・地域住民・家庭その他の関係者が連携の下、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（以下、「法」という。）第13条の規定に基づき、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定する。

いじめの定義（いじめ防止対策推進法第2条）

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」とする。

1 いじめに対する基本姿勢

- 「いじめは、人間として絶対に許されない」という強い認識をもつ
- 「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こり得る」という危機意識をもつ
- 「いじめられている子どもを最後まで守り抜く」という信念をもつ

本校においては、この3つの考え方を基本に、家庭・地域等と連携を図り、自校の課題を見出し、生徒の実態に応じた取組を推進する。また、町教委や関係機関等と連携し、「いじめの防止」「いじめの早期発見」「いじめに対する措置」を適切に行う。

(1) 学校としてなすべきこと

- ① いじめに対する正しい認識について共通理解すること
 - ・ いじめは人間として絶対に許されない行為であり、いじめをはやしたてたり傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されないと強く認識する。
 - ・ 生徒に対して、いじめられている人を助けることは、いじめている人を助けることにもなると認識する。
 - ・ 教師一人一人がいじめ問題の重要性を正しく認識し、生徒のわずかなサインもキャッチできるよう、定期的なアンケートの実施及び面談を行う。
 - ・ 校内研修会を実施し、教職員のいじめに対する感度を高めるとともに、正しく認識し、組織的な体制を整える。
- ② 教育相談活動を充実し、全教育活動を通じた生徒指導を展開すること
 - ・ 「いじめはどの学校でもどの子にも起こり得る」という危機意識をもつ。

- ・いじめへの対処療法的な対応にとどまらず、全教育活動を通じた積極的な指導を展開する。
 - ・いじめ防止の取組について、マネジメントサイクルで取り組む。
 - ・いじめの早期解消に向けて、校内いじめ不登校対策委員会等で、全教職員で一致協力し、継続的に取り組む。
- ③ 家庭・地域・関係機関との連携を深めること
- ・いじめの未然防止や早期発見や、いじめられている生徒を最後まで守り抜くために、学校だけではなく、家庭・地域・関係諸機関と連携する。
 - ・日頃より保護者とコミュニケーションを密にし、信頼関係を築く。
 - ・必要に応じ、児童相談所・警察等の地域の関係機関・相談機関と連携し協力関係を築く。特に、暴行や傷害、恐喝、強要、窃盗等、刑罰法規に抵触するものについては警察と連携・協力して対応する。
 - ・学校だより等を利用し、本いじめ防止基本方針の周知に努める。

(2) 教師としてなすべきこと

- ① いじめを見抜く感性を磨くこと
いじめは、教師の目の届きにくいところで起こることを念頭に、研修等を通じて教師自身がいじめを見抜く感性を磨く。
- ② 不安や悩みを受容する姿勢を持つこと
生徒の話最後まで傾聴し、不安や悩みを受け止め、解決に向けて粘り強く対応する。
- ③ 「自信」と「やる気」を引き出す授業づくりに努めること
生徒との信頼関係に基づいた授業を実践し、生徒の「自信」と「やる気」を引き出す。
- ④ 心の居場所づくりに努めること
生徒一人一人が自己存在感を感じられるように、教師と生徒及び生徒相互の温かい人間関係を基に、安心できる心の居場所としての学級づくりに努める。
- ⑤ いじめは許さないという学級風土をつくること
道徳や学級活動の時間等で、いじめの問題、命の大切さ、規範意識に関わる題材を取り上げる等、日頃からいじめを許さない学級風土をつくる。
- ⑥ いじめを受けた生徒を最後まで守ること
いじめを受けた生徒の苦しみを受容し、「いじめられている子どもを守り通す」ことを言動で示し、毅然とした姿勢で対応する。
- ⑦ 教師間で連携・協力して問題の解決に当たること
学級担任は開かれた学級経営に努め、問題を抱え込むことなく、他の教師に協力を求める勇気と責任をもつ。
- ⑧ 生徒や保護者からの声に誠実に答えること
日頃から、いじめられている子どもやその保護者の立場に立ち、誠実に解決しようとする姿勢や態度を示し、信頼関係の構築を心がける。

2 いじめの防止

(1) 基本的な考え方

- ① いじめはどの子どもにも起こり得る、どの子どもも被害者にも加害者にもなり得ることを踏まえ、生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全教職員で取り組む。

- ② 生徒同士、生徒と教職員の信頼関係を築く。
- ③ 規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりを心がける。
- ④ 生徒が互いに認め合える人間関係・学校風土を生徒自らが作り出せるよう指導する。
- ⑤ 未然防止の取組が成果を上げているかは、日常的に生徒の行動を把握したり、定期的なアンケートや生徒の欠席日数などで検証したりし、改善点等を検討し、PDCAサイクルに基づく取組を継続する。
- ⑥ SOSの出し方について、適切な資料などを活用して指導する。

(2) いじめ防止のための措置

- ① いじめについての共通理解を図ること
 - ・ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議で周知するなど、日頃から教職員全体の共通理解を図る。
 - ・ 全校集会や学級活動等で校長や教職員が日常的にいじめ問題について取り上げ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気为学校全体で醸成する。
 - ・ 生徒にいじめの具体的な姿を認識させるため、具体的な行動や言葉の例を掲示する。
- ② いじめに向かわない態度・能力を育成すること
 - ・ 道徳教育や人権教育を充実するとともに、読書活動・体験活動を推進し、社会性を育む。
 - ・ 社会体験・生活体験などを通して、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培う。
 - ・ 教育活動全体を通じて、自他を認め、互いの人格を尊重することにより、ストレスをコントロールする能力やコミュニケーション能力を育む。
- ③ いじめを生まないために指導上留意すること
 - ・ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度のストレスにならないよう、一人一人を大切にしたいわかりやすい授業づくりを心がける。
 - ・ 学級や学年、部活動等の人間関係を把握し、一人一人が活躍できる集団づくりに取り組む。
 - ・ 教職員の不適切な言動によって、生徒を傷つけたり、いじめを助長したりすることがないように細心の注意を払って指導する。
 - ・ 教職員として「いじめを受けた生徒にも、何らかの原因がある、責任がある」という認識を絶対にしない。
 - ・ 生徒の発達の段階に応じた「男女平等」、「子ども」、「高齢者」、「障がいのある人」、「性的マイノリティ」、「多様な背景を持つ生徒」等について適切に理解したうえで、指導に当たる。
- ④ 自己有用感や自己肯定感を高めること
 - ・ 教育活動全体を通して、生徒一人一人が活躍でき、他者の役に立っていると感じ取ることができる機会を提供できるように努める。
 - ・ 校外での体験活動を通して、家庭や地域の大人から認められているという思いが得られるようにする。
 - ・ 困難な状況を乗り越えられるような体験の機会を設け、自己肯定感を高めることができるようにする。
 - ・ 小中一貫・連携教育を充実させ、幅広く、多様な目で生徒を見守ることで、発達段階に応じて、自己有用感や自己肯定感が高まるようにする。

- ⑤ 生徒自らがいじめ防止・撲滅について考える取組
- ・生徒会を中心に、生徒自身がいじめの防止を訴える取組を行う。
(いじめ撲滅宣言の採択・いじめ防止のための啓発ポスター作成など)
 - ・生徒が活動の意義を理解し、主体的に参加できているか、教職員がチェックしながら適宜アドバイスする。

3 いじめの早期発見

(1) 基本的な考え方

- いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、気付きにくい形で行われることを共通理解する。
- 些細な兆候を見逃さず「いじめではないか」との疑いを持ち、隠したり軽視したりすることなく複数の教職員で関わり、積極的に認知する。
- グループ内のいじめでは被害者の訴えがないことが多いため、常日頃より生徒の動きを細かく観察する。

(2) いじめ早期発見のための取組

- ① アンケート
 - ・年に2回以上、いじめに関するアンケートを行い、いじめの実態を把握する。
 - ・北海道教育委員会が実施するいじめ調査を活用し、実態を把握する。
- ② 教育相談体制
 - ・定期及び不定期の教育相談によりいじめの実態の把握に努める。
 - ・「児童生徒理解」の充実を図るため、児童生徒のコミュニケーションスキルを測定する「子ども理解支援ツール『ほっと』」を実施する。
 - ・教師と生徒の日常のコミュニケーションを大切にし、いじめを訴えやすい雰囲気をつくる。
 - ・保護者との好ましい人間関係づくりに努め、いじめに関して相談しやすい雰囲気をつくる。
 - ・生徒が誰にでも相談できるような体制づくりを行う。
 - ・気になる生徒の情報を全教職員で共通認識する。
- ③ その他
 - ・休み時間や放課後等、様々な場面で生徒を見守り、動きを把握する教職員体制をつくる。
 - ・日記や生活ノート等から、生徒の悩みを把握する。
 - ・相談電話（子ども相談支援センター等）を周知する。

4 いじめに対する措置

(1) 基本的な考え方

- 発見や通報等によっていじめと思われる言動を認知した場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、組織で対応する。
- 被害生徒を守り通すとともに、加害生徒には毅然とした態度で指導する。
- 全教職員の共通理解の下、保護者の協力を得て、関係機関と連携し対応する。

(2) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- 遊びや悪ふざけなど、いじめと疑われる行為を発見した場合、すぐにその行為を止める。
- 生徒や保護者等から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合は、真摯に傾聴する。その際、いじめられた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。
- 発見、通報を受けた教職員は一人で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、校内いじめ不登校対策委員会で情報共有する。
- 速やかに関係生徒から事情を聴き取り、いじめの事実を確認する。
- 校長が事実確認の結果を町教育委員会に報告する。
- 重大な暴力行為や金品強要等を伴ういじめの可能性がある場合は、警察署に相談または通報する。

(3) いじめられた生徒又はその保護者への対応

- 生徒から、事実関係の聴き取りを行う。
- 生徒や保護者に「最後まで守り抜くこと」や「秘密を守ること」をはっきりと伝える。
- 生徒の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意する。
- 事実確認のための聴き取りやアンケート等により判明した情報は、家庭訪問等で速やかに保護者に伝える。
- 生徒にとって信頼できる友人や教職員、家族等と連携して支える。
- 安心して学習に取り組むことができるよう、必要に応じて別室での学習を提案する。
- 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの協力を得る。
- 謝罪や事後の行動観察の結果、いじめが解消したと思われる場合でも、見守りは継続する。

(4) いじめた生徒への指導又はその保護者への助言

- 生徒から事実関係の聴き取りを行う。
- いじめとして認知した場合、組織で速やかに対応し、謝罪の指導を行う。
- 聴き取った内容を速やかに保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解を得る。
- 保護者と連携した適切な対応ができるよう協力を求めるとともに、継続的な助言を行う。
- 組織として毅然とした指導を行い、いじめは絶対に許されない行為であることを理解できるよう指導する。
- 生徒が抱える問題にも目を向け、いじめを繰り返さないよう継続的に指導・支援する。

(5) いじめが起きた集団への働きかけ

- 知らなかった生徒や傍観していた生徒に対しても、自分の問題として捉えるように指導する。
- いじめをやめさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。
- はやしたてたり、同調したりする行為は、いじめに加担する行為であることを理解させる。
- 教育活動全体を通して、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しなければならないという態度を育む。

(6) ネット上のいじめへの対応

- 不適切な書き込み等については、拡散を防ぐため、直ちに削除の措置をとる。
- 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがある場合は、直ちに警察署に通報し、適切な支援を求める。
- 生徒が悩みを抱え込むことのないよう、法務局・地方法務局におけるネット上の人権侵害情報に関する相談など、関係機関の取組を周知する。
- 情報モラル教育の推進と保護者への啓発活動を行う。

5 重大事態への対処

(1) 重大事態の意味

本方針において、「重大事態」とは、次のようにとらえる。

- 生徒が自殺を企図した場合 ○身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合 ○精神性の疾患を発症した場合
- 年間30日以上いじめにより欠席した場合

年間30日以上欠席でなくても、生徒がいじめにより一定期間、連続して欠席しているような場合には、教育委員会又は学校の判断により迅速に調査に着手する。また、生徒や保護者からいじめにより重大事態に至ったという申立てがあったときは、その時点で「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても重大な事態としてとらえ、報告・調査等を実施する。その際、関係機関と連携しながら取り組む。

(2) 重大事態の報告

重大事態が発生した時は、速やかに教育委員会に報告する。教育委員会が学校で調査をするよう判断した時は、校内いじめ・不登校対策委員会が、校長の指導や指揮の下、迅速かつ丁寧な調査を行う。

6 いじめ防止等の対策のための組織

<校内いじめ・不登校対策委員会>

- 校内いじめ・不登校対策委員会活動方針
 - ・基本方針に基づく取組の実施や年間計画の作成・実行・検証・修正の中核を担う。
 - ・いじめ・不登校に関する相談・通報の窓口となる。
 - ・いじめの疑いがある事案や生徒の問題行動などに関する情報収集と記録、共有化を図る。
 - ・いじめの情報があった際には速やかに会議を開き、情報の共有、関係生徒への事実関係の聴き取り、指導や支援の体制・対応方針の決定、保護者や関係機関などとの連携などが組織的に実施できるようにする。

【教職員関係者】 校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、学年主任、養護教諭
不登校対策推進教師

【外部関係者】 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、
町教委指導主事、札幌方面静内警察署など