



一 誠

150周年



ホームページ QR コード

学校の教育目標

- よく考え進んで学ぶ子
 - 明るく心の豊かな子
 - じょうぶでたくましい子
- 令和5年2月28日

後期の学校評価（保護者アンケート）ご協力ありがとうございました

令和4年度 後期学校評価の結果から

12月末に行った学校評価（後期）にご協力をいただき、ありがとうございました。今回は「Google フォーム」のアンケート機能」を活用して実施させていただきました。集計結果を活用し、職員会議で1年間を振り返りました。これらの結果を踏まえ子供達のために、また、より良い高静小学校にするために、来年度（令和5年度）の計画をたてているところです。

集計結果は前期の結果との比較が分かるようにしています。

令和4年度 後期 **児童**（今年度前期比較） 学校評価 結果

| 令和4年度 学校評価(前期/後期) 児童 | | 「はい」→◎ | | どちらかと言えば「はい」→◎ | | どちらかと言えば「いいえ」→△ | | 「いいえ」→× | |
|----------------------|-------------------|--|------|----------------|--|-----------------|--|---------|--|
| 学校全体 | | ◎ | | ○ | | △ | | × | |
| | | ◎ | | ○ | | △ | | × | |
| 1 | 【教育目標】よく考え進んで学ぶ子 | 自分（じぶん）は、よくかんがえたり、わかりやすくつたえたり（かく・はなす）することができる。 | R4後期 | | | | | | |
| | | | R4前期 | | | | | | |
| 2 | | 自分は、すすんで家庭学習（かていがくしゅう）をおこなっている。 | R4後期 | | | | | | |
| | | | R4前期 | | | | | | |
| 3 | | 自分は、すすんで読書（どくしょ）をおこなっている。 | R4後期 | | | | | | |
| | | R4前期 | | | | | | | |
| 4 | 【教育目標】明るく心の豊かな子 | 自分（じぶん）は、友だち（ともだち）の話（はなし）や、考え（かんがえ）を、よくきいて、考えている。 | R4後期 | | | | | | |
| | | | R4前期 | | | | | | |
| 5 | | 自分は、家庭学習（かていがくしゅう）などで、まえに勉強（べんきょう）したことを、復習（ふくしゅう）している。 | R4後期 | | | | | | |
| | | | R4前期 | | | | | | |
| 6 | | 自分からすすんで、友達（ともだち）や先生（せんせい）、近所の人（きんじよのひと）などに、あいさつをしている。 | R4後期 | | | | | | |
| | | R4前期 | | | | | | | |
| 7 | 【教育目標】じょうぶでたくましい子 | 自分と、ちがう考え（かんがえ）や人（ひと）も大切（たいせつ）にしている。 | R4後期 | | | | | | |
| | | | R4前期 | | | | | | |
| 8 | | 自分は、すすんで体（からだ）をうごかしている。 | R4後期 | | | | | | |
| | | | R4前期 | | | | | | |
| 9 | | 自分は、交通安全（こうつうあんぜん）や、けがなどに気（き）をつけて生活（せいかつ）している。 | R4後期 | | | | | | |
| | | R4前期 | | | | | | | |

～児童アンケートの結果から～

- 前期と同様、多くの項目で、◎○の割合が■%以上となっており、おおむね子供たちの自己評価は高いです。
- 前期と同様、設問4、6、7、9の項目が高い自己評価になっていて、特に他者を認めることと交通安全についての意識が高いです。
- 学習に関わる、「3 読書」については、約10ポイント向上しています。今年度、朝読書の取り組みを始めたり、PTA や学校運営協議会と連携してアウトメディアの取り組みを始めたりしたことで少しずつ成果が見られていると考えています。

令和4年度 後期 **保護者** (今年度前期比較) 学校評価 結果

| 令和4年度 学校評価(後期・前期比較) 保護者 | | | |
|---|-------------------|--|--------------|
| 「はい」→◎ どちらかと言えば「はい」→○ どちらかと言えば「いいえ」→△ 「いいえ」→× | | | |
| 学校全体 | | | 学校全体割合 |
| | | | ◎○ △× |
| 1 | 【教育目標】よく考え進んで学ぶ子 | お子さんは、よく考えたり、わかりやすく伝えたりする力(書く力・話す力)が身についている。 | R4後期 R4前期 |
| 2 | | お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。 | R4後期 R4前期 |
| 3 | | お子さんは、読書の習慣が身についている。 | R4後期 R4前期 |
| 4 | | お子さんは、友だちの話や考えを、良く聴いて考える力(聴く力)が身についている。 | R4後期 R4前期 |
| 5 | | お子さんは、今までの学習の復習を定期的に行っている。 | R4後期 R4前期 |
| 6 | 【教育目標】明るく心の豊かな子 | お子さんは、友達や近所の人などに、自分から進んであいさつをしている。 | R4後期 R4前期 |
| 7 | | お子さんは、人の違いを認め誰とでもやさしくかかわっている。 | R4後期 R4前期 |
| 8 | 【教育目標】じょうぶでたくましい子 | お子さんは、すすんで体を動かしている。 | R4後期 R4前期 |
| 9 | | お子さんは、自らの安全(交通安全・けがなど)に気を付けて生活している。 | R4後期 R4前期 |
| 10 | 目標とする学校・教師 | 学校・教師は、保護者の思いや願いに対して適切に対応し、共に子供を育てる取組を進めている。 | R4後期 R4前期 |
| 11 | | 学校・教師は、目指す子供の姿や経営方針について、保護者に理解されるように努めている。 | R4後期 R4前期 |
| 12 | | 学校・教師は、コロナ対策など安心・安全で学びやすい環境作りに努めている。 | R4後期 R4前期 |
| 13 | | 学校・教師は、子供に寄り添い、一人ひとりに適切な指導や支援を行っている。 | R4後期 R4前期 |
| 14 | | 学校・教師は、子供が主体となり、他者との対話を重視した授業を行っている。(お子さんへの聞き取り) | R4後期 R4前期 |

～保護者アンケートの結果から～

- 全体的には、非常に良い評価を頂きました。傾向は昨年度や今年度前期とほぼ同様です。
- 学習に関わる部分で、設問3「読書」及び設問5「家庭学習で今までの復習」にかかわる質問が依然として低いです。ただし、前期と比べてどちらも向上している評価となっています。
- 設問10～14までの「目標とする学校、教師」◎○の割合がすべて■%を越えています。しかし、13「子供に寄り添い・・・」の設問では■%を切りそうになっています。結果を謙虚に受け止め、子供たちをしっかりと見守り、適切な指導ができるよう学校一丸となって取り組んでいきたいと思ひます。

保護者アンケート たくさんのお言葉ありがとうございました。

保護者アンケートでは、今回も「学校・教師の言葉かけや働きかけでうれしかったことや役にたったことがございましたらお書きください。」とお願いし、記述していただきました。

すべてをご紹介はできませんがいくつかをご紹介します。

- 小さな事でも良く見ていてくれると感じます。
- トラブルがあった時、迅速に誠実に対応していただき、ありがとうございました。
- 外部講師によるスマホなどの安全教室でわかった事が多かったとのこと。本来的には家庭で知る事ですが、専門的な方の話は参考になるのでありがたいです。
- 自主学習に先生から一言書いてもらえたときは、とても嬉しそうに見せてくれます。大変だと思いますが、続けていただけたら、子供のやる気にも繋がり、次も頑張ってくれると思います。
- 子どもが生き生きとしているように感じます。初めの参観日では幼稚園上がりで自由な感じが見受けられましたが、前回の参観日では皆しっかり学習に取り組む姿勢が見受けられ、一人一人の良さが認められているクラスだなと感じました。
- 子どもが頑張っている様子、出来るようになった事等をいつも教えてくれてありがたいです。子どもの話を聞いていても担任の先生が丁寧に関わってくれているのかが見て取れます。
- 子どもの特性を理解し尊重しながら関わっていただいていると感じます。
- 担任の先生は子供の性格を把握し配慮してくれています。
- 学校であった子供同士の問題や、二者面談では子供の良かったところの話が聞けたこと。
- 子供が他の子から嫌がらせを受けた時に、とても親身になった対応してくれて、何かあった時も担任の先生に任せておけば安心できるなと思いました。
- 褒めて頂くことがあり、その時は帰ってきてからすぐに今日はこうやって褒めてもらった！と嬉しそうに報告してくれることがあり、私も嬉しく思います。

- 子ども達中心に話し合いの場を設け、自分達で進行等を行ない（きっと助言もあったとは思いますが）クラスの意見がまとまった時に「感動した！」と先生から言ってもらえたことがとてもうれしかったようです。子どもの話から、日々の生活の中で様々な経験をさせていただいてるのだと感じ、感謝しています。
- テストで満点だった時にほめてくれたこと。
- お若い担任の先生ですが、一人一人を気にかけて見てくれていて、お会いする機会があれば「お子さんは最近悩みをため込んでいませんか？」と声をかけていただき、いつも嬉しく思っています。
- 気になる事をさくら連絡網に書いたところ（何となく様子を見守ってもらえたらと思いましたが）、すぐに気に掛けてもらいお電話頂きました。学校でお会いした時にも、いつも子供の頑張っている様子などを報告していただき、嬉しいです。
- 学年が上がるごとに子供の積極性がなくなっていたのが気になっていました。担任の先生が「お子さんに無理のないように何か役割を任せていきたい」とおっしゃってくれて嬉しかったです。本人も先生から頼りにされることが嬉しくて自信に繋がっていました。

ご協力、本当に、ありがとうございました！！

保護者の方々の「うれしかった」「役にたった」ことをお聞きして、毎回、本当に励みになります。

ありがとうございました。今回のアンケートでは、一部「嬉しかった事、役に立ったことだけを、書かせる項目が、おかしいと思う」というご意見もいただきました。他の保護者の皆様にも改善して欲しいことなどをお持ちの方々もいらっしゃるかと自覚しております。本校のように児童数の多い学校では、保護者の方々と接する機会も限られますが、改善点などは、懇談会や日常の連絡等でコミュニケーションを取りながら、お聞きしていきたいと考えております。今後ともよろしく願いいたします。

来年度も、子どもたちや保護者のみなさまの期待にこたえられるように、頑張っていきたいと思っております。ご協力ありがとうございました。